

Tutorial Examination

DR. KANAILAL BHATTACHARYA

COLLEGE

DHARMATALA, RAMRAJATALA, HOWRAH

PRACTICAL - CC₁₄

TOPIC :- A STUDY ON RELATIONSHIP
BETWEEN THE SMARTPHONE
ADDICTION OF THE LEARNERS AND
THEIR MENTAL HEALTH AND
ACADEMIC ACHIEVEMENT

NAME = SIMA MONDAL

COLLEGE ROLL NO = 215

SUBJECT = EDUCATION HONOURS

SEMESTER - VI

COURSE - B.A. (H) EDUC

CU REGISTRATION NO : 413-1211-0130-18

CU ROLL NO : 182413-11-0060

SESSION : 2021

କ୍ଷିତ୍ତୀୟ ଉପାଦାନ ଉପାଦାନ ସାଥେ
- ଉଦ୍ଭିଦ ଉପାଦାନ ସାଧୁ ଏବଂ କ୍ଷିତ୍ତୀୟ
- ପାରମ୍ପରିକ ଉପାଦାନ ବିକାଶ ପ୍ରଣାଳୀ
- ଉପାଦାନ

କ୍ଷିତ୍ତୀୟ ଉପାଦାନ
- ଉପାଦାନ ଉପାଦାନ ଉପାଦାନ
- ଉପାଦାନ ଉପାଦାନ - 205

ସ୍ଵତନ୍ତ୍ରତା ଦ୍ଵାରକ



ଆଜ୍ଞାତ ମଧ୍ୟ ଜାଣକାରୀମାନଙ୍କୁ କେଉଁଟି ବାହାରେ ବୁଝାନ୍ତା କଲେ
 ଶିକ୍ଷଣ କ୍ଷେତ୍ରରେ ଉପଲବ୍ଧି ଯା ପ୍ରତିଷ୍ଠାନ କର୍ମୀଙ୍କୁ ଅଧିକ ଓ ପାଠ୍ୟ ଶାଳୀ
 ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ଶାଳୀକ୍ୟ ଓ ଅଧିକାରୀଗଣଙ୍କୁ ହର ବାହାରେ ନିରାଶର ଏବଂ ଅନୁପ୍ରାଣ
 ନିରାଶର ଶାଳୀକ୍ୟ କାହାଙ୍କୁ ଅଧିକ ଆଜ୍ଞାତ ବୁଝାନ୍ତା ଜାଣିଛ, ଏ
 ମହାଦେବୀ ବିକାଶ ଶାଳୀ କାହାଙ୍କୁ ପ୍ରମୋଦିତ ଉଲ୍ଲାସ କଲେ ଶୁଭ, ତିନି
 ଆଜ୍ଞାତ ନିର୍ମୂଳକ ଡ. କେନାଲିମାଳା ପ୍ରମୋଦିତ କଲେ ଏବଂ ଶିକ୍ଷାବିଜ୍ଞାନ
 ବିଜ୍ଞାନର ଆଦ୍ୟାପତେ ଶ୍ରୀ ଦେବକୀଶ ବଂଶୀନାଥ କାହାଙ୍କୁ ମଧ୍ୟ ଆଜ୍ଞାତ
 କାହାଙ୍କୁ, ପାଠ୍ୟକ୍ରମ, ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ଓ ଅନୁପ୍ରାଣ ଆଜ୍ଞାତ ମଧ୍ୟ ଜାଣିଛ, ଏବଂ
 କେଉଁଟି କାହାଙ୍କୁ ଶୁଭ, ଏବଂ ଆଜ୍ଞାତ ଆଜ୍ଞାତ କାହାଙ୍କୁ ଜାଣିଛ,
 ଏହାଦେବୀ ଶିକ୍ଷାବିଜ୍ଞାନ ବିଜ୍ଞାନର ଅଧ୍ୟକ୍ଷ ମହୋଦେବୀ ଆଦ୍ୟାପତେ ଶ୍ରୀ
 କାହାଙ୍କୁ କାହାଙ୍କୁ ଦୋଷାଣୀ କାହାଙ୍କୁ -ର କାହାଙ୍କୁ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ଓ ଅନୁ-
 ପ୍ରାଣ ଆଜ୍ଞାତ କେଉଁଟି - କାହାଙ୍କୁ ଶୁଭ, ଏବଂ ଆଜ୍ଞାତ ଆଜ୍ଞାତ
 କାହାଙ୍କୁ ଜାଣିଛ, ସ୍ଵତନ୍ତ୍ରତା ଜାଣିଛ କେଉଁଟି କେଉଁଟି କେଉଁଟି କେଉଁଟି
 ପୁସ୍ତକ ଓ କେଉଁଟି ଆଜ୍ଞାତ କାହାଙ୍କୁ କେଉଁଟି କାହାଙ୍କୁ କେଉଁଟି
 ଜାଣିଛ କେଉଁଟି କେଉଁଟି ବା ବୁଝାନ୍ତା (Google) ଶାଳୀକ୍ୟ ମହୋଦେବୀ
 ଏବଂ କାହାଙ୍କୁ ବିକାଶଶାଳୀ କାହାଙ୍କୁ କାହାଙ୍କୁ କାହାଙ୍କୁ କାହାଙ୍କୁ,
 ସ୍ଵତନ୍ତ୍ରତା ଜାଣିଛ ଆଜ୍ଞାତ କାହାଙ୍କୁ ବିକାଶଶାଳୀ କେଉଁଟି କେଉଁଟି
 କାହାଙ୍କୁ କାହାଙ୍କୁ ଆଜ୍ଞାତ ମଧ୍ୟ କାହାଙ୍କୁ କାହାଙ୍କୁ କାହାଙ୍କୁ ହେଉଛି,

ପାଠ୍ୟକ୍ରମ କେଉଁଟି ଆଜ୍ଞାତ କାହାଙ୍କୁ କେଉଁଟି କାହାଙ୍କୁ
 କାହାଙ୍କୁ କାହାଙ୍କୁ କାହାଙ୍କୁ କାହାଙ୍କୁ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ଓ
 କେଉଁଟି କେଉଁଟି କେଉଁଟି କାହାଙ୍କୁ କାହାଙ୍କୁ କାହାଙ୍କୁ କାହାଙ୍କୁ,

୦୯/୦୯/୨୦୨୦
 ତାରିଖ

ଶ୍ରୀମତୀ କାହାଙ୍କୁ
 ଶିକ୍ଷାବିଜ୍ଞାନ - ଦ୍ଵାରକ

— ବିକାଶ ପତ୍ର —

କ୍ର. ନଂ	— ବିଷୟବସ୍ତୁ —	ପୃଷ୍ଠା ସଂଖ୍ୟା
	ସଂଗ୍ରହଣା ସ୍ୱୀକାର	(୧)
୧.	ଦୁଇକ୍ଷିତା	୦୧-୦୨
୨.	ତାବେକ୍ଷଣାର ପ୍ରୟୋଗନୀୟତା	୦୩-୦୪
୩.	ତାବେକ୍ଷଣାର ବିକାଶ କାରକମାନଙ୍କର ଗୁଣ ଓ କାର୍ଯ୍ୟର ପର୍ଯ୍ୟାଲୋଚନା	୦୫-୦୮
୪.	କାରକମାନଙ୍କର ବିବରଣ	୦୯
୫.	ତାବେକ୍ଷଣାର କାର୍ଯ୍ୟରେ ପରିଷ୍କାର ପ୍ରୟୋଗର ସଂଗ୍ରହଣା	୧୦-୧୨
୬.	ତାବେକ୍ଷଣାର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ	୧୨-୧୩
୭.	ତାବେକ୍ଷଣାର ପ୍ରକାର	୧୩
୮.	ତାବେକ୍ଷଣାର ଚଳନ	୧୪
୯.	ତାବେକ୍ଷଣାର କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ	୧୪-୧୫
୧୦.	ତାବେକ୍ଷଣାର ନବକ୍ଷଣ	୧୫
୧୧.	ଜନାଗଣଙ୍କର ବା କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ	୧୬
୧୨.	ନିମ୍ନଲିଖିତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ	୧୬-୧୭
୧୩.	ଉପକ୍ରମର କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ବା ହାତକ୍ରମ	୧୭-୧୮
୧୪.	କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର ଉପକ୍ରମ ବିକାଶ	୧୮
୧୫.	ଉପକ୍ରମର ବିବରଣ	୧୯-୨୦

কিন্তু যার অর্থহীনতা জগতের আশ্রয়-ভেদে
অন্যভাবে অসম্ভব এবং কিন্তনও পারদর্শিতার
সম্পদকে বিস্ময়কে প্রবর্তিত জগতসন্ধান

১০. ভূমিকা (INTRODUCTION) :-

বর্তমান যুগে অর্থহীনতার যুগ, বর্তমান যুগে বিস্ময়কারী অর্থহীনতার ব্যবহার বাড়ছে, তার আগে অর্থহীনতা প্রস্তুতি এবং অর্থহীনতা এ জগতে নতুন নতুন জগতকে দৈনন্দিন জীবনে প্রবেশে ভূমিকা রাখা বসেছে, অর্থহীনতা স্থলটি বসেছে জগত বসেছে জগতের মতো, ব্যবহারকারীদের অর্থহীনতা, প্রস্তুতি, আর্থহীনতা জগতের মতো, গবেষণা, তথ্য, শিক্ষা, চাকরির ক্ষেত্র এবং বিনিয়োগের জন্য সুযোগসুখের উল্লেখ্য হওয়া দাঁড়িয়েছে, যার যার জগতের প্রতিদিনের জীবনের বসেছে জগতের মতো, বর্তমান যুগে জগতের অর্থহীনতা জগতের মতো, পারদর্শিতা,

CU Registration NO: 413-1211-0130-18

CU Roll NO: 182413-11-0060

বিক্রমসত্তে - স্মার্টফোন ব্যবহারে বিক্রয়শীলত্ব বৃদ্ধি
অর্থাৎ জনপ্রিয়তা, 2019 সালে স্মার্টফোন ব্যবহারকারীর
সংখ্যা অর্থাৎ ছিল 2.7 বিলিয়ন (billion) তবে 2021
সালে 3.8 বিলিয়ন (billion) পৌঁছানো হয়েছে, আরও বেশি
স্মার্টফোন ব্যবহারকারীর সংখ্যা 2021 সালে 760
কোটি (million) পৌঁছানো হয়েছে 10% এর হারে বৃদ্ধি
অনুভব করা হয়েছে।

বিক্রয়শীলতা বৃদ্ধিতে প্রচেষ্টা নিয়ে আসার ক্ষেত্রে
স্মার্টফোন ও স্মার্টফোন প্রযুক্তির ব্যবহারে অসুবিধা
মুক্তিতে স্মার্টফোন অপারেটরদের সহযোগিতা
করতে হবে। COVID-19 এবং Lockdown এর কারণে
স্মার্টফোন ব্যবহারের ক্ষেত্রে
অসুবিধা রয়েছে, বর্তমানে স্মার্টফোন অপারেটর
সমূহের আর্থিক পরিস্থিতি
অসুস্থ। দৈনিক আয়ের উৎস হারাতে
পারছে। অসুবিধা
অসুবিধা রয়েছে।

বর্তমানে এই কারণে বিক্রয়শীলতা হ্রাস -
"বিক্রয়শীলতা স্মার্টফোন অপারেটরদের
আলোচনা করে আর্থিক
অসুস্থ এবং বিক্রয়শীলতা বৃদ্ধির
অসুবিধা হ্রাস
করুন।"

৩. তাৎক্ষণিক বিষয় সম্পর্কিত রচনা সম্বন্ধে পর্যালোচনা

(REVIEW OF RELATED LITERATURES)

ঃ-

বিভিন্ন ভিন্ন বিশেষত্ব বিশিষ্ট এবং ভিন্ন ভিন্ন ধরনের প্রাসঙ্গিক তাৎক্ষণিকগুলি পুনরায় দেখা, তাৎক্ষণিক হো তাৎক্ষণিক করণের ক্ষেত্রে বিষয় সম্পর্কিত অন্যান্য জ্ঞান বহু-পুস্তক জ্ঞান প্রবন্ধ বিশিষ্ট-হলে যা জ্ঞান তাৎক্ষণিক করা হলে তাৎক্ষণিক পর্যালোচনা ভিত্তিক বহু প্রস্তাবনা, তাৎক্ষণিক অন্যান্য পর্যালোচনার ক্ষেত্রে বর্তমান তাৎক্ষণিক ক্ষেত্রগুলি বিস্তারিত হলে, তাৎক্ষণিক বিষয় সম্পর্কিত রচনা সম্বন্ধে হলে

Chaudhury and Tripathy (2018) "A study on impact of smartphone addiction on academic performance." তাৎক্ষণিক ক্ষেত্রের উল্লেখ ছিল অস্বাভাবিক আচরণে নিয়ন্ত্রণের অসমর্থতা এবং প্রভাবিত করে অস্বাভাবিকতা, তাৎক্ষণিক অস্বাভাবিকতা হলে তাৎক্ষণিক অস্বাভাবিকতা এবং নিয়ন্ত্রণ অসমর্থতা অস্বাভাবিক হলে তাৎক্ষণিক করেছিল, বিশেষতঃ তাৎক্ষণিক তাৎক্ষণিক অস্বাভাবিকতা এবং আচরণের অসমর্থতা

সমসাময়িক মাল্টি অক্ষরিত লেখিতাকারে প্রচলিত আছে,
এখন অক্ষর পরিচালনা দক্ষতা অল্প কিছুমাত্রা আছে
বস্তুনিষ্ঠ অক্ষর লেখতে পারবে না। এছাড়াও মাল্টি Facebook,
Twitter এবং Instagram মতো বিভিন্ন সোশ্যাল মিডিয়া
মাধ্যমে অধিক।

Raza, Yousufi, Rafi and Javaid

(2020) "Impact of Smartphone addiction on
student's Academic Achievement in higher
education institute of Pakistan." ~~অনুসন্ধান~~
উল্লেখ্য ছিল কয়েকটি অক্ষরিত লেখতে পারবে না
আজকে এবং কয়েকটি সোশ্যাল মিডিয়া
মাধ্যমে অধিক এবং অধিক
অনুসন্ধান করে জানা যায় কয়েকটি
অনুসন্ধান কয়েকটি দিনে অনেকদিনের
কয়েকটি অধিক এবং অধিক
অনুসন্ধান কয়েকটি দিনে অনেকদিনের
কয়েকটি অধিক এবং অধিক

Mukhdoomi, Farooqi, Attaullah Khan,

Aimal and Tooba (2020) "The Impact of

Smartphone Addiction on academic perfor-

mance of higher education students."

স্মার্টফোনের উদ্ভেদন উচ্চ শিক্ষার্থীর শিক্ষাগত-আদর্শ

-যু উন্নয়ন-আকারেণন আদর্শিত্বের প্রভাব উচ্চশিক্ষার

ক্ষেত্রে : উচ্চশিক্ষার ক্ষেত্রে জ্ঞান অর্জন উচ্চশিক্ষার

উদ্ভেদন এবং উচ্চশিক্ষার শিক্ষাগত-আদর্শ-যু স্মার্ট

ইতিহাসের অধিকার আছে, এটি প্রমাণ করে যে

অধিকার না উচ্চশিক্ষার উচ্চশিক্ষার জ্ঞান প্রমাণ না

পাওয়া, এরা উচ্চশিক্ষার ইতিহাসের উদ্ভেদন

ব্যবহার করতে পারে না,

৬. ব্যবসায়িক ব্যবহৃত পরিভাষার প্রাধান্য অধ্যয়ন অংশ
OPERATIONAL DEFINITIONS OF THE
TERMS

ব্যবসায়িক ব্যবহৃত পরিভাষার প্রাধান্য অধ্যয়ন

অংশে সুনির্দিষ্ট হওয়া —

- অর্থসংক্রান্ত পরিভাষা

০-

অর্থসংক্রান্ত পরিভাষা হল হোবাইল ডিভাইসের

ব্যবহারের ক্ষেত্রে অর্থসংক্রান্ত পরিভাষার অর্থসংক্রান্ত

ব্যবহারের ক্ষেত্রে অর্থসংক্রান্ত পরিভাষার অর্থসংক্রান্ত

অর্থসংক্রান্ত পরিভাষার অর্থসংক্রান্ত পরিভাষার

অর্থসংক্রান্ত পরিভাষার অর্থসংক্রান্ত

অর্থসংক্রান্ত পরিভাষার অর্থসংক্রান্ত

০- অর্থসংক্রান্ত পরিভাষার অর্থসংক্রান্ত

অর্থসংক্রান্ত পরিভাষার অর্থসংক্রান্ত

● কিছাৰাত-পাৰহৰিতি

:-

কিছাৰাত-পাৰহৰিতি হ'ল কোন-কিছাৰীৰ
প্ৰতিষ্ঠানে উন্নত বা দীৰ্ঘকালীন কিছাৰাত-লক্ষ্য অৰ্থে
অস্বাদু, পাৰহৰিতিগুণী কিছাৰীদ্বৰা স্নেহ পানত জাপ্ত
স্বৰ্গীয়ে পৰিষ্কাৰ কৰা স্নেহ পাৰ, সেয়েহে প্ৰতিষ্ঠানেৰ
স্নেহ-স্বাদুৰ স্নেহৰ স্বৰ্গীয়ে কিছাৰাত-পাৰহৰিতি-পৰিষ্কাৰ
কৰা স্নেহ পাৰ।

Crow and Crow (1969) স্তৰ মতে,
কিছাৰাত-পাৰহৰিতি-প্ৰকৃতি-নিৰ্হিত স্নেহৰ-নিৰ্হিত
স্নেহপৰিষ্কাৰে অস্বাদুৰ স্নেহ অস্বাদু, অস্বাদু
দক্ষতা বা উন্নত স্নেহ পৰিষ্কাৰে স্নেহৰ স্নেহ
দ্বাৰা প্ৰতিষ্ঠানিত হ'ল।

● স্বাভাৱিক-স্বাদু

:-

স্বাভাৱিক-স্বাদু অস্বাদুৰ বিৰুদ্ধে স্বাদু
স্বাদু স্তৰ মতে, স্বাভাৱিক-স্বাদু হ'ল স্বাদুৰ
প্ৰধান প্ৰকৃতি স্বাদু সেয়েহে স্বাদু অস্বাদু-নিৰ্হিত
উন্নত স্নেহ, স্বাদুৰ স্বাভাৱিক-স্বাদুৰ স্বাদু স্নেহ

বস্তুগত পাঠ, উৎসাহনক্ষমতা এবং অন্যান্য প্রস্তুতিতে অগ্রগতি
পাঠ এবং তার অধীনস্থিত জেনে আদান স্থাপন অধ্যয়ন
স্থাপন

৬. স্বাধীনতার উদ্দেশ্য

OBJECTIVES OF THE STUDY

স্বাধীনতার উদ্দেশ্যগুলি হল —

- শিক্ষার্থীদের জ্ঞান/অন্যান্য আনুষ্ঠানিক নিয়ম-কর্তব্য তা
জানার জন্য,
- শিক্ষার্থীর জ্ঞান/অন্যান্য আনুষ্ঠানিক এবং শিক্ষাগত
অন্যান্যের উপর দৃষ্টিতে অগ্রগতি অর্জন করা এবং অর্জন
জেনে,
- শিক্ষার্থীর জ্ঞান/অন্যান্য আনুষ্ঠানিক জ্ঞান সুবিধিতুল্য
কোন আনুষ্ঠানিক অন্যান্যের দ্বারা তা জানার জন্য,
- শিক্ষার্থীর জ্ঞান/অন্যান্য আনুষ্ঠানিক জ্ঞান অন্যান্যের
অন্যান্যের দ্বারা তা জানার জন্য,
- শিক্ষার্থীদের অন্যান্যের অন্যান্য অন্যান্যের
অন্যান্যের জন্য,

- কিস্বামীদেও অসমসিত ডায়েন্যেও দিত ডেও ডেলে ও
ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও
ডেও,
- কিস্বামীদেও অসমসিত ডায়েন্যেও দিত ডেও ডেলে
ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও
ডেও,

৭. কাবেসন্যেও ডেও

HYPOTHESIS OF THE STUDY

কাবেসন্যেও ডেও ডেও ডেও —

H01: কিস্বামীদেও অসমসিত ডায়েন্যেও ডেও ডেও
ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও

H02: কিস্বামীদেও অসমসিত ডায়েন্যেও ডেও ডেও
ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও

H03: কিস্বামীদেও অসমসিত ডায়েন্যেও দিত ডেও ডেও
ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও

H04: কিস্বামীদেও অসমসিত ডায়েন্যেও দিত ডেও ডেও
ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও ডেও

৬. সংক্রান্ত চলক

VARIABLES OF THE STUDY

● নির্ভরশীল চলক (Dependent variable)

সংক্রান্ত নির্ভরশীল চলক হল

সামাজিক স্থান্য এবং স্থিতিশীল পরামিত্র,

● অনির্ভরশীল চলক বা স্বাধীন চলক

(Independent variable)

সংক্রান্ত অনির্ভরশীল চলক বা স্বাধীন চলক

হল - সমাজিক স্থান্য

৭. সংক্রান্ত সীমাবদ্ধতা

DELIMITATION OF THE STUDY

সংক্রান্ত সীমাবদ্ধতা নির্দেশিত সীমাবদ্ধতা

সংক্রান্ত সীমাবদ্ধতা হল, সীমাবদ্ধতা

১১. জনসংখ্যা বা জনসমূহ = POPULATION

বর্তমান জাতিসংঘের ওপর জনসংখ্যাগণনা (১৯৮০) এর
জনসংখ্যা পরিসংখ্যানের -র উচ্চমাত্রিক নিম্নলিখিত
সংখ্যা মোট ৩৯২ সংখ্যক জনসংখ্যা নির্দেশিত।

১২. নমুনাগ্রহণ-বর্গাংশ = SAMPLING FRAME

- বর্তমান জাতিসংঘের নমুনা গ্রহণ করা হল -
- জনসংখ্যার জন্য প্রত্যাশিত নমুনা (sample) টি
সংগ্রহ করা মোট জনসংখ্যার উপর নির্ভর করে হবে,
 - নমুনাগ্রহণের ক্ষেত্রে উচ্চমাত্রিক বিদ্যমান জনসংখ্যা
শাসন,
 - নমুনাগ্রহণ পরিসংখ্যান উচ্চমাত্রিক নিম্নলিখিত বস্তুনিষ্ঠতার
আস্তিত্বের স্বতন্ত্রতা ও স্বতন্ত্রতা আনয়ন প্রাপ্ত দুই
সুনির্দিষ্ট আনয়ন উদ্দেশ্যে নিম্নলিখিত সংখ্যক করা হবে,

বর্তমান ক্লাসের নাম নতুন ক্লাসের নাম বর্ণনা করা হল

শ্রেণি =	পুরুষ =	মহিলা =	মোট
সংখ্যা	100	100	200

১৩. তথ্য সংগ্রহের সূত্র বা সূত্রসমূহ =

TOOLS OF DATA COLLECTION

এ ক্লাসের নাম তথ্য সংগ্রহের সূত্র বা সূত্রসমূহ

সূত্র হল —

- সূত্রের তথ্য সূত্র বা General information schedule
- সূত্রসমূহের উদ্দেশ্যসমূহ আলাদা আলাদা প্রকারে সূত্রসমূহের পারস্পরিক সম্পর্ক নির্ধারণ করা হয়, তথ্য সংগ্রহের বস্তু হতে স্ব-প্রশাসিত প্রশ্নাবলী (self-administered questionnaire) সূত্রসমূহ, প্রশ্নাবলী পূর্বে ক্লাসের ক্ষেত্রে আলাদা আলাদা E-SAPS18 (The Estonian Smartphone Addiction Proneness Scale) এবং SPAI (The Smartphone Addiction Inventory)

CU Registration No : 413-1211-0130-18

CU Roll No : 182413-11-0060

এর মত সাক্ষরনা, সাক্ষরনা - Rozgonjuk et al., (2016) and Lin et al. (2014) respectively, mouri and ali (2016) Bianchi and phillips (2005) and easey (2012) উত্তরাধিকার প্রতিশ্রুতি পরিমাপ করতে Likert scale ব্যবহার করা হবে, সামাজিক আদর্শ পরিমাপ করতে - নিম্নলিখিত প্রশ্নগুচ্ছ ব্যবহার করা হবে,

০৪. সংগ্রহিত তথ্যের বিশ্লেষণ-

ANALYSIS OF DATA

বর্তমান সাক্ষরনা প্রশ্নগুচ্ছটি বস্তুবাহক কণ্ট্রোল
অন্য যে সামাজিক আদর্শ পরিমাপগুলি ব্যবহার করা
হবে, তা হল - mean (সড়), Standard Deviation
বা SD (সামাজিক বিচ্যুতি), T-test, Pearson co-
relation method.

CU Registration NO : 413-1211-0130-18

CU Roll NO : 182413-11-0060

৯৫. তথ্যসম্প্রদায়িকরণ (REFERENCING)

০
০

Arofin, S., Islam, R., Mustafi, M.A.,
Arofin, S., Islam, N., (2017). Impact of Smartphone
Addiction on Academic performance of Business
Students: A case study. Independent Journal
of management & production 8(3): 955 (DOI:
10.14807/ijmp.v8i3.629).

Babadi - Akashe, Z, Zamani, BE, Abedini,
Y., Akbari, H., Hedayati, N. (2014). The Relationship
mental Health and Addiction to mobile Phones among
University Students to Shahrokorod, Iran. Addict
Health 6(3-4): 93-9.

Chaudhury, P. & Tripathy, H.K. (2018). A
Study on impact of Smartphone addiction on
Academic performance. International Journal
of Engineering & Technology. 7(2-6): 50
(DOI: 10.14419/ijet.v7i2.6.10066)

CU Registration NO: 413-1211-0130-18

CU Roll NO: 182413-11-0060

Genosa, T., Gui, M., Buchi, M. (2021). Smartphone use and academic performance: A pervasiveness Approach Beyond Addiction Social Science Computers Review. (<https://doi.org/10.1177/08944393211018969>)

Khan, A.A., Khalid, A., & Iqbal, R. (2019). Revealing the relationship between Smartphone addiction and academic performance of students: Evidences from higher educational institutes of Pakistan. Pakistan Administrative Review, 3(2), 74-83.

Raza, S.A., Yousofi, S.Q., Rafi, S.M.T., & Javaid, S.T. (2020). Impact of Smartphone addiction on student's Academic Achievement in Higher Education Institute of Pakistan, Journal of Education & Social Sciences, 8(1), 1-14.
(DOI: <https://doi.org/10.20547/jess0812008101>)

Tooba, Z., Mukhdoomi, A., Farooqi, A., Attaullah Khan, T. & Ajmal, W. (2020). The Impact of smartphone addiction on Academic Performance of higher Education student. (<https://mpraa.ub.uni-muenchen.de/1044851>)